



T.C
BİGA KAYMAKAMLIĞI
Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN

2019-2023

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Calma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrmanı ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonsuz helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğir kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefereci yaşam.
Sen sehihtir oğlusun, incilme, yazdır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, canan bütün yarını alsın da Huda,
Eminsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabudimin göğsüne namahram eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandı, İlahi, boğanıp kani yaşım.
Fıkrım ruhu mücerred gölü yerdem ne şam;
O zaman yükselerek serçe değeri belki basım.

Dilgiden sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşama bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehtap AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azz vatânın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün onurları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhissisiz edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşin, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunuş

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızın ve kurumsallaşmak zorunda olduğumuzun bir göstergesidir. Kurumda çalışanların değişmesi durumunda; yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirlerse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, vizyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını, fırsat ve tehditlerini bilmiş olacaktırlar. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup, kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani, bu işi ben; şu araçla, şu amaç için, şu zamanda, şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de stratejik planlama ile ilgili düzenlemeler yapılmış; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu hazırlanarak yürürlüğe konmuştur. Cumhuriyet Ortaokulu olarak biz de stratejik planlamamızı yapmış bulunmaktayız. Böylece okulumuz bu kanunun üzerimize yüklediği sorumluluğu yerine getirdiğinden; öğrencilerimize kaliteli eğitim öğretim imkânları sunmuş, veli ve çalışanlarımızın da memnuniyetini kazanmış olacaktır. 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızın tüm okul paydaşlarına ve Biga'mıza başarılar getirmesini diliyorum, emeği geçen ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Ali ÇETİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
İçindekiler	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
Okulun kısa tarihçesi	5
Okul Künyesi	6
Çalışan Bilgileri	7
Okulumuz Bina ve Alanları	7
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	8
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	8
Gelir ve Gider Bilgisi	8
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	13
Gelişim ve Sorun Alanları	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	15
Misyonumuz	15
Vizyonumuz	15
Temel Değerlerimiz	15
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	16
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	16
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	20
V.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	21
VI.BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	21
EKLER	21

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali ÇETİN	Okul Müdürü	Saliha DEMİRTAŞ	Sınıf Öğretmeni
Özcan GÜLCÜ	Müdür Yardımcısı	Neslihan KIVRAK GEDİK	Sınıf Öğretmeni
Bakiye ÇİFTÇİ	Sınıf Öğretmeni	Nilüfer Turan	Okul Aile Birliği Başkanı
		Didem ALŞAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

OKULUN TARİHÇESİ

Okulumuz 1998 yılında, 16 derslikli ilköğretim okulu olarak yapılmıştır. Fakat değişen ihtiyaçlar çerçevesinde bugün İlkokul 8 şube olarak hizmet vermektedir. Bunların yanı sıra okulumuz bünyesinde 2 adet idareci odası, 1 adet öğretmenler odası bulunmaktadır.

Okul bahçesi 3359 metrekare olup ağaçlandırılmış, çiçeklendirilmiş ve koruma altına alınmıştır. Okul bahçemizde öğrencilerin ve çevre halkının kullanımına sunulmuş spor alanları bulunmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 4+4+4 oniki yıllık zorunlu eğitime geçmesinden dolayı okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılında İlk/Ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında ilkokul'umuzda toplam 237 öğrenci kayıtlıdır. Okulumuzda 1 Müdür (Görevlendirme), 1 Müdür Yardımcısı, 9 Öğretmen ve 1 Hizmetli (İş-kur) olmak üzere 12 personel görev yapmaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇANAKKALE		İlçesi: BİGA			
Adres:	Şirintepe Mah.406.Sokak No:8	Coğrafi Konum (link)	bigacio.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası	286 316 07 00	Faks Numarası:	286 316 07 01		
e- Posta Adresi	887712@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	bigacio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	887712	Öğretim Şekli	Normal (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı	Kız	116	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	129		Erkek	1
	Toplam	245		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		80,0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		11

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	8	8
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	11	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	8	Bilgisayar		x
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	44	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	780	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2579			
Okul Kapalı Alan (m2)	2900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	71			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1	27	40	67				
2	33	29	62				
3	25	34	59				
4	31	26	57				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

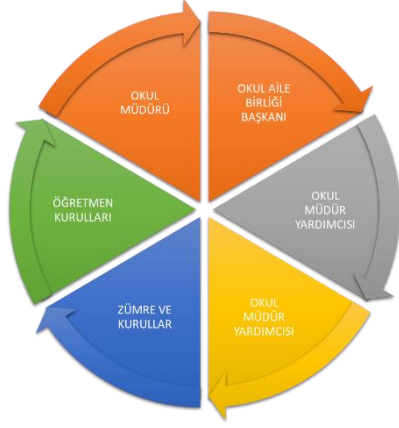
Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber(50 Mb)

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	79130,19	31.839.23
2017	46331,5	51.569.04
2018	50137,18	49.183.23



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları,

elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

.....OKULU/LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,31	86,23
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,34	66,75
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,12	82,34
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,27	65,45
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,87	77,40
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,27	65,45
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,06	81,30
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,14	82,86
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,68	73,51
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,88	57,66
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,05	61,04
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,69	53,77
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,29	65,71
GENEL DEĞERLENDİRME		3,54	70,73

Öğrenci Anketi Sonucu :

Ankete katılan 70 Öğrencinin % 86'sı öğretmenleriyle, % 77'si ise okul müdürleri ile rahatlıkla konuşabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu sonuç okul müdürünün ve öğretmenlerin öğrencilerle iletişime büyük ölçüde açık olduklarını göstermektedir. Öğrencilerin %82.34'ü rehberlik servisinden tam olarak yararlandıklarını belirtmişlerdir. Okulumuzda öğrenciler rehberlik hizmetlerinde yeterli oranda yararlanmaktadır. Öğrencilerin % 65,45'i dilek ve önerilerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir. Bu durum okul yönetiminin dilek ve şikâyetleri incelediği ve gereğini büyük ölçüde gerçekleştirdiği şeklinde ifade edilebilir. Öğrencilerin %77,40 'ı kendilerini okulda güvende hissettiklerini belirtmişlerdir. Bu durumun okulda büyük ölçüde yeterli, düzeyde güvenlik önlemi alınmasından kaynaklandığı söylenebilir. Öğrencilerin % 65,45'i okul içi kararlarda görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir. Bu durum okul içi karar mekanizmalarının işlerliğinde öğrencilere de danışıldığını göstermektedir. Öğrencilerin % 81,30'u öğretmenlerin yeni yöntem ve metotlarla ders işlediğini belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin pedagojik ve metodik olarak kendilerini yenilediklerini göstermektedir. Öğrencilerin % 82,86'sı derse uygun materyaller kullanıldığını belirtmişlerdir. Bu durum okulda kazanımlara yardımcı bolca materyal olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin % 73,51'i teneffüslerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Bu durum teneffüs için ayrılan zamanın büyük ölçüde öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamada yeterli olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin % 58'i okulun temizliğinin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Okulun kadrolu temizlik personelinin bulunmadığı ; temizlik personelinin sık sık değiştiği ; ilk/orta okulun birlikte olması bu durumu olumsuz etkilemektedir. Öğrencilerin% 61'i fiziki mekânların yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Dersliklerin yeterli olmaması ve öğrencilerin sürekli yer değiştirmesi ; okul bahçesinin dar olması, öğrenci başına düşen metre kare oranının düşük olması öğrencilerin bu konuda orta düzeyde yeterli bulmalarına neden olmuş olabilir. Öğrencilerin %53'ü kantinde satılan yiyecekleri sağlıklı bulmuşlardır. Bunun temel nedeni satılan ürünlerin ev yapımı olmayıp hazır gıdalar olmasından kaynaklı olduğu söylenebilir. Öğrencilerin % 65,71'i okulda yeterli düzeyde kültürel ve sanatsal faaliyet düzenlendiğini belirtmişlerdir. Okulda bu konu ile ilgili eğitim-öğretim yılı başlarında planlama yapılarak sene içerisinde yapılacak olan sanatsal ve kültürel faaliyet sayısı belirlenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

CUMHURİYET İLKOKULU/ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,74	74,78
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,09	81,74
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,26	65,22
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,65	73,04
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,61	72,17
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,35	66,96
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,17	63,48
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,52	70,43
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,48	69,57
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,48	69,57
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,52	70,43
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,35	66,96
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,91	78,26
GENEL DEĞERLENDİRME		3,55	70,97

Öğretmen Anketi Sonuçları:

10 Öğretmenin katıldığı ankette öğretmenlerin yaklaşık % 78'i kararların çalışanların katılımıyla alındığını ve kurum içi duyuruların zamanında yapıldığına ilişkin maddelere büyük oranda katıldıklarını belirtmişlerdir. Ödüllendirmelerde tarafsızlık noktasında %65,22'i katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu durum iki farklı kurumun okulumuzda aynı yönetim ile yönetilmekten kaynaklandığı söylenebilir. Öğretmenlerin % 73,04'ü kendilerini okulda değerli hissettiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin % 72,17'si okulun öğretmenlerin gelişimine katkı sağladığını, donanım yönünden ise %66,96'sı kısıtlı imkânlarla sahip olduğunu düşünmektedirler. Bu durum okulun kendi bütçesinin yeterli olmamasından kaynaklandığı söylenebilir. Sosyal ve kültürel faaliyetler yönünden %63,48'i öğretmenlerce okul yeterli görülmüştür. Okulun örgüt yapısı katı disiplin kuralları ile sıkıştırılmamış tam tersi olarak öğretmenlerin özgür olarak kendilerini ifade edebilecekleri samimiyete dayalı ortamlar oluşturulmuştur. Bu nedenle öğretmenlerin % 80'i okulda sosyal ve kültürel faaliyetleri yeterli görmüşlerdir. Öğretmenlerin % 70,43'ü okulda öğretmen ayırımı yapılmadığını belirtmişlerdir. Yine öğretmenlerin % 69,57'si yerelde ve toplum nezdinde ses getirecek çalışmalar yapılması bakımından yeterli olduğunu,%69,57'si yönetim tarafından yaratıcı ve yenilikçi çalışmaların desteklendiğini, % 70,43'ü okulun vizyon ve misyonu ve iyileştirme çalışmalarının kendileriyle paylaşıldığını, % 66,96'sı öğretmenlere tahsis edilmiş alanların yeterli olduğunu, % 78,26'sı alanındaki gelişmelere paralel olarak kendilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Genel anlamda öğretmenler; okulun ve okul yönetiminin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

CUMHURİYET İLKOKULU/ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,17	83,33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,03	80,56
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,97	79,44
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,50	70,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,86	77,22
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,00	80,00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,46	69,17
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,63	92,50
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,40	88,06
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,35	66,94
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,11	62,22
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,60	51,94
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,08	61,67
GENEL DEĞERLENDİRME		3,70	74,08

Veli Anketi Sonuçları:

70 velinin katıldığı ankette velilerin % 83,33'ü okul çalışanları ile rahatlıkla konuşabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu sonuç personelin iletişime büyük ölçüde açık olduklarını göstermektedir. % 80,56'sı duyurulardan haberdar olduklarını, % 79,44'ü çocuklarının rehberlik hizmetlerinden faydalanabildiklerini, % 70'i dilek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, % 77,22'si öğretmenlerin yeniliğe açık ve yeni yöntemleri kullandıklarını, % 80'i okulda yeterli güvenlik önlemlerinin alındığını, % 69,17'si okul içi kararların alınmasında veli görüşlerinin de dikkate alındığını, % 92,50'sinin e-okul bilgilendirme ve okulun internet sayfasını takip ettiğini, %88,6'sı çocuklarının okulunu ve öğretmenlerini sevdiğini ve iyi anlaştığını belirtmişlerdir. Okul organizasyonu açısından veliler büyük ölçüde okulun işleyişinin yeterli olduğunu düşünmüşlerdir. Velilerin % 66,94'ü okulda araç gerecin yeterli olduğunu % 62,52'si okulun temiz ve bakımlı olduğunu belirtmişlerdir. Bu sonuçlar genel anlamda donanım bakımından okulu yeterli bulduklarını göstermektedir. % 51,94'ü ise okulun fiziki mekânlarının yeterli olduğunu ifade etmiştir. Bu oranın biraz düşük olmasının temel sebebinin okul binasının yetersiz olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Velilerin % 61,67'si okulda yeteri kadar sanatsal ve kültürel faaliyetin olduğunu ifade etmişlerdir. Bu durum her yıl okulda veli işbirliği dâhinde okulda düzenlenen kermesler, tiyatro gösterileri, yılsonu faaliyetlerinin düzenlenmesinden kaynaklı olduğu söylenebilir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Akademik ve sosyal etkinliklere istekli öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	Öğretmen kadromuzun tam olması
Veliler	Eğitim seviyesi yüksek bilinçli ve ilgili velilerimizin olması
Eğitim	Akademik ve sosyal eğitim alanında başarılı çalışmalarımızın olması
Donanım	Ders araç-gereç ve materyallerin olması, Sınıflarda akıllı tahta ve fiber internet olması.
Bütçe	İlkokul ile birlikte olduğumuzdan bütçe ortak kullanılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Sivil toplum örgütleriyle ilişkilerin üst düzeyde olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci ve veli iletişiminin üst seviyede olması ve birlikte hareket edilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayımızın fazla olması
Çalışanlar	Bazı branşlarda eksik öğretmen olması. Kadrolu yardımcı personel olmaması.
Veliler	Sosyoekonomik yönden zayıf olan öğrenci velilerinin , çocuklarının akademik ve sosyal gelişimlerini takip etmemeleri.
Bina ve Yerleşke	İki okulun bir arada olması. Binanın yeterli olmaması .
Donanım	Kütüphane ve bilgisayar sınıfının bir arada olması.
Bütçe	Okul aile Birliği kaynaklarının yeterli olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin desteği vardır.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı
Sosyolojik	Belediye, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve çevre esnafıyla iyi ilişkiler
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Yeter yasal mevzuatın olması.
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun dahil olması,

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Büyük ve küçük onarımların yapılması için gerekli bütçenin yeterli olmaması.
Sosyolojik	Bölgenin göç alması. Yabancı uyruklu öğrencilerin bulunması,
Teknolojik	Kullanılan araç gereçlerin arıza yapması ve bozulması,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
2	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Eğitim Ortamlarının Kalitesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal Yapı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin tamamını, ilgi ve yeteneklerine uygun bir orta öğretime yönlendirmek, buna uygun üretici davranışlar geliştirmek, yeteneklerinin bilincinde olan kendisi ve çevresi ile barışık, uyumlu, Atatürkçü düşünceye bağlı, demokratik, katılımcı, işbirliğine dayalı globalleşen dünya ile uyumlu, öğretim süreçlerinde teknolojik yapının bütün imkânlarını kullanarak 21. yüzyıla uygun, teknolojiyi hayatın her aşamasında kullanabilen yeterlilikte bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yapılan bütün çalışmalarda eğitim teknolojisinin olanaklarından yararlanmak; bireysel yetenekleri ön plana alan, her bireyin çalışmalarını kendi bilgi ve deneyimine uygun bir şekilde sürdürmesi ve üretilen bireysel sonuçların okul toplumuna mal etmek, öğretim süreçlerini olabildiğine bireyselleştirmek, öğrenciyi merkez almak, lider davranışlarını geliştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Yenilikçi eğitim anlayışı
- 2) Kalite
- 3) İyi insan olma bilinci
- 4) Problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşım
- 5) Başarılı bir gelecek hazırlama
- 6) Öğrencileri etik değerleri benimseyen, ailesine ve içinde bulunduğu topluma artı değerler katmayı misyon edinmiş bireyler olarak geleceğe hazırlama

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	99	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	92	96	97	98	99	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Amaç 2: İlkokul düzeyinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler dahil olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Plan dönemi sonuna kadar İlkokul düzeyinde özel eğitim öğrencilerinin eğitime erişim imkanını %100 e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1	Destek Eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	%96	%98	%99	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2	Özel eğitim öğrencilerinden Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Özel eğitim öğrencilerinden Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 3.1 Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 10'den, plan sonunda 20'e çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eylül 2019–Eylül 2023
3.1.2	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitaplar kazandırılacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eylül 2019–Eylül 2023

Stratejik Hedef 3.2 Çağın gereğine göre dış değişime ve iç dönüşüme açık personel yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuz personel sayısı	10	10	12	12	12	12
PG.3.2.b	Düzenlenen ve düzenlenmesi planlanan hizmetiçi eğitim sayısı	1	2	2	3	4	4
PG 3.2.c.	Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı	10	20	24	36	48	48

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Çalışma alanı kişisel gelişim uzmanı olan akademik personelden okulumuza davet ederek personelimizin kişisel başarı ve motivasyonunu ileriye taşınması yönünde faaliyet düzenlenmesi	Okul idaresi	Eylül 2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4: Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.

Stratejik Hedef 4.1. Sınıf ve koridorları eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 4.1.1	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı.	0	1	1	2	2	2
PG 4.1.2	Sınıfa alınan demirbaş sayısı	0	1	2	3	4	5
PG 4.1.3	Koridor için alınan demirbaş sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Okulun iç ve dış duvarları düzenli boyanacak.	Okul Müdürü	01 Haziran – 01 Eylül
4.1.2	Okulun koridorlarına öğretici görsel materyaller alınacak.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	01 Eylül – 01 Haziran
4.1.3	Sınıf kapıları öğretici görsel materyaller ile kaplanacak.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	01 Eylül – 01 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40000	44000	48400	53240	58564	244204
TOPLAM	40000	44000	48400	53240	58564	244204

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlandık.